

ESCOLA BÁSICA 2,3 DE TOUTOSA

BIBLIOTECA ESCOLAR

Plano anual de actividades

Ano Lectivo 2006/2007

Tipo de actividades a desenvolver	Objectivos	Actividades/Estratégias	Recursos	Intervenientes	Calendariz ação
<p><u>Organização</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Optimizar as condições de funcionamento da biblioteca • Compatibilizar horários de trabalho da equipa • Divulgar horário de funcionamento da biblioteca • Controlar entrada e saída de documentos • Tornar acessíveis todos os documentos • Conhecer todos os documentos existentes respectivos autores, editoras, edições, isbn • Optimizar o funcionamento da biblioteca • Conhecer todos os procedimentos convencionados e adoptados por esta equipa ao longo do ano • Rentabilizar recursos • Adquirir documentos de grande procura 	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganização do espaço • Redistribuição dos documentos pelas estantes para uma recuperação mais rápida e eficaz • Elaboração dos horários de permanência na biblioteca • Tratamento técnico de documentos: • Verificação, registo, carimbagem, classificação ,atribuição de cotas • Catalogação em suporte informático de todo o acervo • Reformulação do regulamento da biblioteca • Registo de <u>notas técnicas</u> • Definição de política de aquisição de documentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Tapete • 2 Mesas de jogo redondas de cor azul • 8 Cadeiras estofadas • 1 placard grande de cor azul • 1 placa de esferovite com 2m por 2,5 m • 10 molduras transparentes de tamanho A4 • Papel de fotografia • Fotocópias • Cartaz de boas vindas em papel de cenário • Livros de registo, etiquetas, carimbos e almofadas • Material de escrita • Computador • Fotocópias • Computador • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa da biblioteca e funcionários da biblioteca • Equipa da RBE e funcionários da biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª semana do ano lectivo • Ao longo do ano lectivo • Primeira semana de aulas • Ao longo do ano • 1ª reunião de trabalho (1ª semana)

<p><u>Divulgação/Dinamização</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reforçar/ renovar o acervo documental • Equipar a biblioteca com o material indispensável para o desenvolvimento do plano de actividades • Planificar o trabalho no sentido de uma maior eficácia • Distribuir tarefas • Conhecer o acervo • Conhecer a CDU • Elaborar e organizar previamente e com a devida antecedência todo o material a utilizar nas actividades a desenvolver • Divulgar os serviços prestados, actividades desenvolvidas, documentos existentes e/ou adquiridos mais recentemente, documentos relevantes ao dispor da comunidade escolar • Propor situações de intervenção, individual e , ou colectiva, que constituam tomadas de decisão face a um problema, em contexto • Estabelecer e respeitar regras para o uso colectivo de espaços • Valorizar a realização de actividades intelectuais e artísticas que envolvam esforço, 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de um plano de actividades • Visita guiada com actividade de animação aos alunos dos quintos anos e aos do sétimo ano proveniente da EBM • <u>Boletim informativo trimestral</u> a afixar na biblioteca e na sala dos professores e a distribuir aos coordenadores de departamento para divulgação em conselho de docentes (a repensar) • Cartazes A3 expressivos / apelativos onde se divulgarão oportunamente todas as actividades a desenvolver, que serão afixados em cavalete à entrada da biblioteca • Jornal da escola • (Site da escola • Criação da página da biblioteca <p><u>Comemoração de efemérides</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dia da Restauração da Independência • Dia da Liberdade 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopiadora • Expositores • Cavalete • Cartazes • Serviços tipográficos • Computador • Pen • Material informático • Computador • Material informático • internet • Projector multimédia • Computador • Cds 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa da RBE • Directores de turma • Alunos dos 5º anos e do 7º F • Equipa da Rbe e alunos colaboradores da biblioteca • Equipa da RBE • Equipa da biblioteca • Professores de História • Alunos do 3º ciclo 	<p>Setembro</p> <p>10 de Novembro</p> <p>Novembro/Fevereiro/Maio</p> <p>Ao longo do ano lectivo</p> <p>Oportunamente</p> <p>Durante todo o ano</p> <p>1 Dezembro</p> <p>25 de Abril</p>
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>persistência, iniciativa e criatividade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, seleccionar e aplicar métodos de trabalho • Comunicar, utilizando formas diversificadas, o conhecimento resultante da interpretação da informação • Utilizar formas de comunicação diversificadas, adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades • Comunicar, discutir e defender ideias próprias mobilizando adequadamente diferentes linguagens • Usar a língua portuguesa de forma adequada às situações de comunicação criadas nas diversas áreas do saber, numa perspectiva de construção pessoal do conhecimento • Autoavaliar as aprendizagens, confrontando o conhecimento produzido com os objectivos visados e com a perspectiva de outros • Questionar a realidade observada • Prestar atenção a situações e problemas manifestando envolvimento e curiosidade • Identificar situações problemáticas em termos de levantamento de questões • Pesquisar, seleccionar, organizar e interpretar informação de forma crítica em função de questões, necessidades ou problemas a resolver e respectivos contextos • Seleccionar informação e organizar estratégias criativas face às questões colocadas por um problema • Rentabilizar as tecnologias da informação e comunicação nas tarefas de construção de conhecimento • Confrontar diferentes perspectivas face a um problema, 	<p><u>Comemoração de Dias Internacionais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dia internacional para a erradicação da pobreza • Dia das bibliotecas escolares • Dia internacional para a tolerância • Dia Mundial dos Direitos Humanos • Dia dos Namorados • Dia Mundial da Água • Dia do estudante • Dia Mundial do Livro e dos Direitos de Autor (Convite a um autor português) • Dia da Europa 	<ul style="list-style-type: none"> • Monografias* • Outros documentos escritos • Computadores • Internet • CD-ROMs • Impressora multi-funções • Projector multimédia • Documentários • Filmes • Televisor • Vídeo • Leitor de DVDs • Material fotocopiado • Prospectos • Cartazes • Expositores • Cavalete • Papel e material de escrita • Eventuais verbas para deslocação de um autor convidado • Almoço na cantina para o convidado • 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa da biblioteca em colaboração com os professores de geografia • Equipa da RBE • Equipa da RBE • Departamento de ciências sociais e humanas • Equipa da RBE • Alunos colaboradores • Equipa da RBE • Departamento de ciências físicas e naturais • Equipa da RBE • Alunos colaboradores • Equipa da RBE • Departamento de Língua Portuguesa • Equipa da RBE • Departamento de ciências sociais e humanas 	<p>17 de Outubro</p> <p>24 de Outubro</p> <p>10 de Dezembro</p> <p>14 de Fevereiro</p> <p>22 de Março</p> <p>24 de Março</p> <p>23 de Abril</p> <p>9 de Maio</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>de modo a tomar decisões adequadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e articular saberes e conhecimentos para compreender uma situação ou problema • Pôr em acção procedimentos necessários para a compreensão da realidade e para a resolução de problemas • Avaliar a adequação dos saberes e procedimentos mobilizados e proceder a ajustamentos necessários • Reconhecer, confrontar e harmonizar diversas linguagens para a comunicação de uma informação, de uma ideia, de uma • Identificar, seleccionar e aplicar métodos de trabalho, numa perspectiva crítica e criativa • Avaliar e controlar o desenvolvimento das tarefas que se propõem realizar. • Participar em actividades interpersonais e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de actuação, de conveniência e de trabalho em vários contextos • Manifestar sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo seu trabalho e pelo dos outros • Avaliar e ajustar os métodos de trabalho à sua forma de aprender, às necessidades do grupo e aos objectivos visados <p>• Conhecer novas publicações</p> <p>• Extrair prazer da leitura silenciosa e em voz alta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dia Mundial sem Tabaco • Dia Mundial do Ambiente • Dia Mundial da Luta Contra a Desertificação e a Seca <p><u>Activ. de fomento da leitura e de desenvolvimento da criatividade</u></p> <p><u>Dia de S. Martinho</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Concurso de quadras • Café/ Chá com letras para professores, Auxiliares de Acção Educativa e Encarregados de Educação <p>• Feira do livro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chá, café, bolos, livros e publicações existentes no acervo, papel reciclado decorativo, fita de cetim, papel cavalinho de cor, folhas de plastificar 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa da RBE • Departamento de ciências físicas e naturais • Equipa da RBE • Departamento de ciências físicas e naturais • Equipa da RBE • Departamento de ciências físicas e naturais e departamento de ciências sociais e humanas • Equipa da RBE • Alunos • Departamento de Língua portuguesa • Professores e funcionários do agrupamento 	<p>31 de Maio</p> <p>5 de Junho</p> <p>17 de Junho</p> <p>10 de Novembro</p> <p>De 23 a 27 de Abril</p> <p>13 de Novembro</p> <p>Ao longo do ano</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>Apoio Pedagógico</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar extensivamente textos literários • Utilizar formas de comunicação diversificadas, adequando linguagens e técnicas aos contextos e às necessidades • Comunicar, discutir e defender ideias próprias mobilizando adequadamente os conhecimentos adquiridos e as diferentes linguagens • Recriar e criar textos • Desenvolver progressivamente a criatividade • Comunicar, discutir e defender descobertas e ideias próprias, dando espaços de intervenção aos seus parceiros 	<ul style="list-style-type: none"> • Plano Nacional de Leitura • Baú das Histórias (“biblioteca itinerante” circulando por todas as escolas do agrupamento) • A Hora do Conto <p>-Esclarecimento de dúvidas -Apoio à consulta documental -Apoio na pesquisa, organização, selecção e tratamento da informação -Apoio na aquisição de métodos de estudo e de trabalho adequados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Livros do acervo da biblioteca • Livros a adquirir no âmbito do plano Nacional de leitura • 3 Baús • Livros existentes no acervo 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa da RBE em colaboração com o departamento de língua portuguesa • Coordenadora da biblioteca • Alunos do 5º ano • Educadores de infância e professores do 1º ciclo do agrupamento • Professores do clube da biblioteca • Alunos 	
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--